

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №197»

г. Барнаул

**Коррекционный час
в группе компенсирующей направленности (ЗПР)
дошкольной образовательной организации**

Давыдова О.И.,
учитель-дефектолог

Ключевые принципы ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- **Единство задач - педагоги ориентируются на общие задачи развития ребенка.**
- **Взаимодополнение - каждый педагог вносит свой профессиональный вклад.**
- **Преемственность - результаты одного занятия закрепляются на других формах деятельности.**
- **Открытость - свободный обмен информацией между педагогами.**

Некоторые аспекты взаимодействия

- **Совместное планирование** образовательной деятельности, составление общих планов коррекционной работы с детьми.
- **Мониторинг** основных показателей общего развития ребёнка, который проводят все специалисты.
- **Разработка рекомендаций** для родителей, проведение семинаров и консультаций.
- **Оснащение развивающей предметно - пространственной среды** в групповом помещении.
- **Совместное осуществление образовательной деятельности** в ходе режимных моментов; педагогических мероприятий; еженедельные задания одного специалиста другому («коррекционный час»).

***Коррекционный час* в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

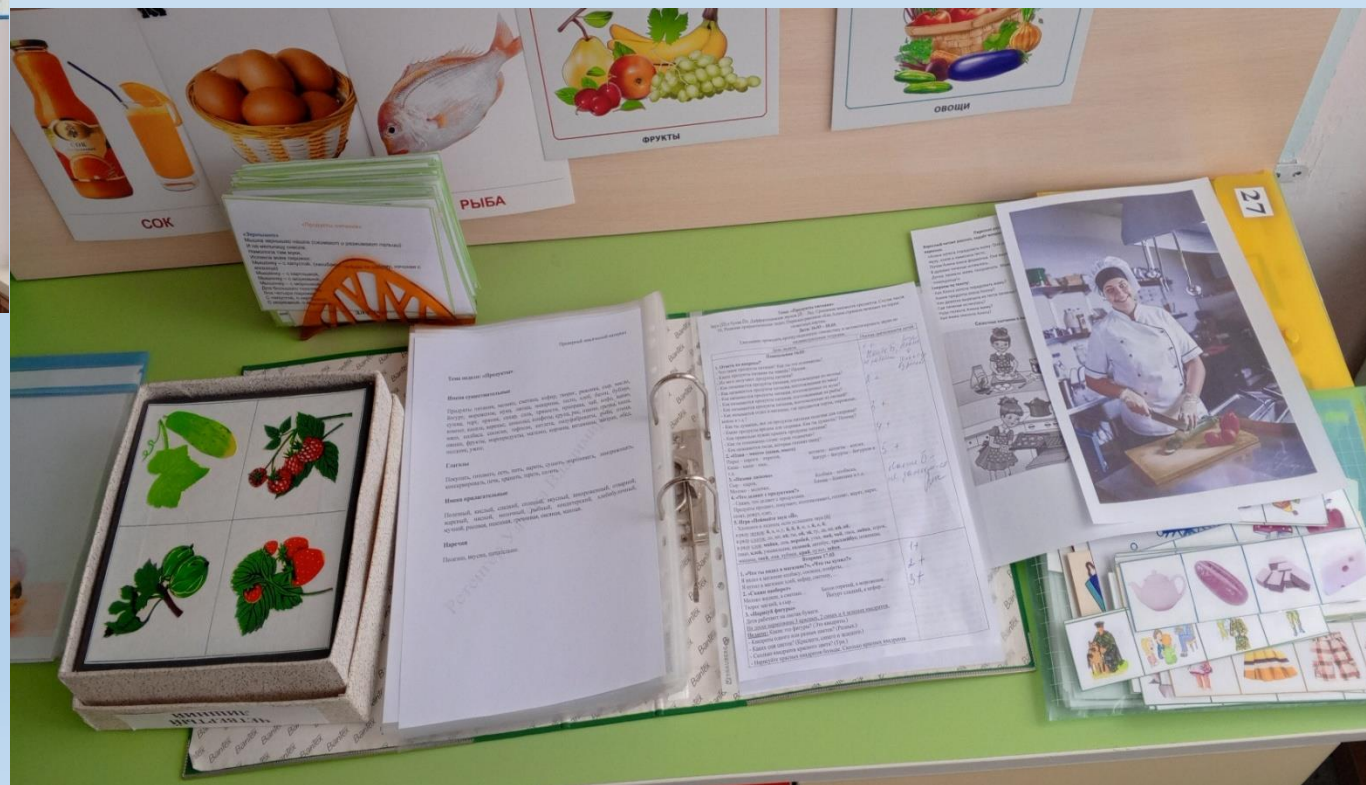
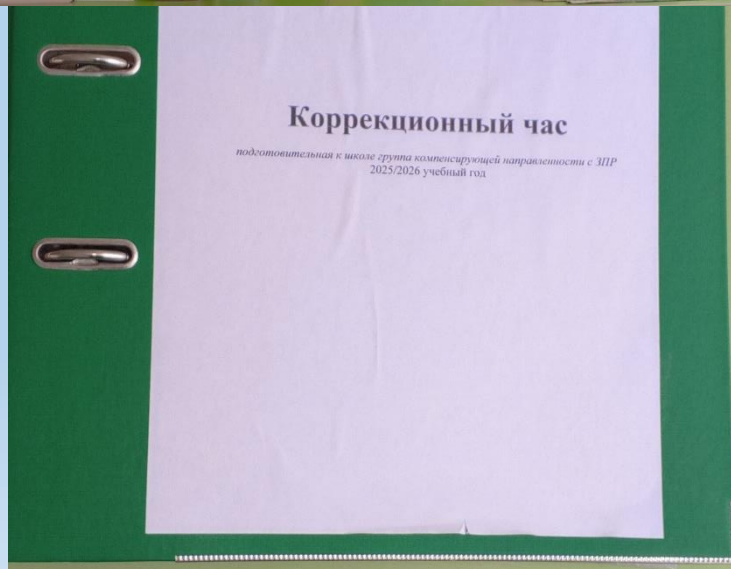
- это организованная совместная деятельность воспитателя с детьми, комплекс упражнений и заданий, который планирует учитель-дефектолог (учитель-логопед).

Документы ДОО регулирующие коррекционно-развивающую работу («Коррекционный час»)

- Адаптированная образовательная программа (АОП ДО);
- Учебный план, циклограмма педагогической деятельности, режим дня группы;
- Локальные документы ДОО («Положение об организации коррекционной работы в ДОО»).

Коррекционный час

(тетрадь взаимодействия, план коррекционного часа)



Коррекционный час

(тетрадь взаимодействия, план коррекционного часа)

Тема: «Продукты питания»
Звук [Й] и буква Йй. Дифференциация звуков [Й – Ль]. Сравнение множеств предметов. Состав числа 10. Решение арифметических задач. Пересказ рассказа «Как Алина стряпала печенье» по серии сюжетных картин.
Дата: 16.03 – 20.03
Ежедневно проводить артикуляционную гимнастику и автоматизировать звуки по индивидуальным тетрадам.

День недели	Оценка деятельности детей
Понедельник 16.03 1. Ответь на вопросы? - Что такое продукты питания? Как ты это понимаешь? - Какие продукты питания ты знаешь? Назови. - Из чего получают продукты питания? - Как называются продукты питания, изготовленные из молока? - Как называются продукты питания, изготовленные из мяса? - Как называются продукты питания, изготовленные из муки? - Как называются продукты питания, изготовленные из рыбы? - Как называются продукты питания, изготовленные из овощей? - Как называется отдел в магазине, где продаются торты, пирожные, кексы и т.д. - Как ты думаешь, все ли продукты питания полезны для здоровья? - Какие продукты вредны для здоровья. Как ты думаешь? Почему? - Как правильно нужно хранить продукты питания? - Как ты понимаешь слова: «срок годности»? - Как называются люди, которые готовят пищу? 2. «Одни – много» (наши, много) Пирог – пироги – пирогов, котлета – котлеты – котлет, Каша – каши – каш, йогурт – йогурты – йогуртов и т.д. 3. «Назови ласково» Сыр – сырок, Колбаса – колбаска, Молоко – молочко, Блины – блинчики и т.д. 4. «Что делают с продуктами?» - Скажи, что делают с продуктами. Продукты продают, покупают, изготавливают, готовят, жарят, варят, солят, режут, едят, ... 5. Игра «Поймите звук [Й].» - Хлопните в ладоши, если услышите звук [Й] в ряду звуков: й, а, о, у, й, й, й, н, э, й, н, й; в ряду слогов: до, мо, ай, ты, ой, эй, ту, да, на, ий, ай; в ряду слов: майка, дом, воробей, утка, май, чай, лиса, лайка, игрок, лицо, клей, умывальник, соловей, автобус, троллейбус, ножницы, машина, змей, имя, кубики, край, пульт, зайка. Вторник 17.03 1. «Что ты видел в магазине?», «Что ты купил?» Я видел в магазине колбасу, сосиски, конфеты, ... Я купил в магазине хлеб, кефир, сметану, ... 2. «Скажи наоборот» Молоко жидкое, а сметана... Батон горячий, а мороженое... Творог мягкий, а сыр... Йогурт сладкий, а кефир... 3. «Нарисуй фигуры» Дети работают на листах бумаги. На доске нарисованы 3 красных, 2 синих и 4 зеленых квадратов. Педагог: Какие это фигуры? (Это квадраты.) - Квадраты одного или разных цветов? (Разных.) - Каких они цветов? (Красного, синего и зеленого.) - Сколько квадратов красного цвета? (Три.) - Нарисуйте красных квадратов больше. Сколько красных квадратов	1 + назови Б, Лайка не знаю 2 + 3 + 4 + 5 + назови Б - не знаю - с. Рок

Тема: «Продукты питания»

Звук [Й] и буква Йй. Дифференциация звуков [Й – Ль]. Сравнение множеств предметов. Состав числа 10. Решение арифметических задач. Пересказ рассказа «Как Алина стряпала печенье» по серии сюжетных картин.

Дата: 16.03 – 20.03

Ежедневно проводить артикуляционную гимнастику и автоматизировать звуки по индивидуальным тетрадам

День недели

Оценка деятельности детей

Понедельник 16.03

1. Ответь на вопросы?

- Что такое продукты питания?

Как ты это понимаешь?

- Какие продукты питания ты

знаешь? Назови.

-

Основные компоненты коррекционного часа

➤ Игры, игровые упражнения, задания по ознакомлению с окружающим миром.

Дата, день недели	Оценка деятельности детей
<p>Понедельник 29.09</p> <p>- «Листик» Взрослый дает детям листик и говорит: «Листик передавай, какое знаешь дерево или кустик называй».</p> <p>- «Найди дерево» (находить по описанию определённое дерево). Педагог читает рифмовку и после описания дерева просит детей его найти. Затем продолжает читать дальше. «Слово «дерево» Должен ты знать И каждое дерево узнавать: По цветкам, по листве, По плодам и по коре»</p> <p>- «Скажите, чего не стало?» (картинки деревьев) Педагог показывает картинки деревьев от 3 до 6. Дети должны назвать их. Затем взрослый убирает одну из них и спрашивает: «Скажите, чего не стало?».</p>	

Основные компоненты коррекционного часа

- Игры, игровые задания, упражнения по лексической теме (развитие лексико-грамматических средств языка).

Дата, день недели	Оценка деятельности детей
<p>Понедельник 22.09</p> <p>- «Назови ласково»</p> <p>Земляника — земляничка, смородина — смородинка, гриб — грибок, опенок - ..., и т.д.</p> <p>- «Один — много»</p> <p>Клюква (на болоте много) — клюквы, малина (на кустарнике много) — малины, земляника (в саду много) — земляники, подосиновик - ..., опенок - ..., мухомор - ... и т.д.</p>	

Основные компоненты коррекционного часа

➤ Игры, игровые упражнения, задания по ФЭМП.

Дата, день недели	Оценка деятельности детей
<p>Вторник 17.03</p> <p>- «Нарисуй фигуры» Дети работают на листах бумаги. <u>На доске нарисованы 3 красных, 2 синих и 4 зеленых квадратов.</u> <u>Педагог:</u> Какие это фигуры? (Это квадраты.)</p> <ul style="list-style-type: none">- Квадраты одного или разных цветов? (Разных.)- Каких они цветов? (Красного, синего и зеленого.)- Сколько квадратов красного цвета? (Три.)- Нарисуйте красных квадратов больше. Сколько красных квадратов можно нарисовать? (Четыре, пять, шесть, семь, восемь.) <p>– «Составление и решение задач по сюжетным картинкам» Взрослый уточняет части задачи. Почему это условие задачи? Вопрос? Почему решение? Почему ответ? При помощи какого действия будем решать эту задачу: вычитания или сложения? Почему?</p>	

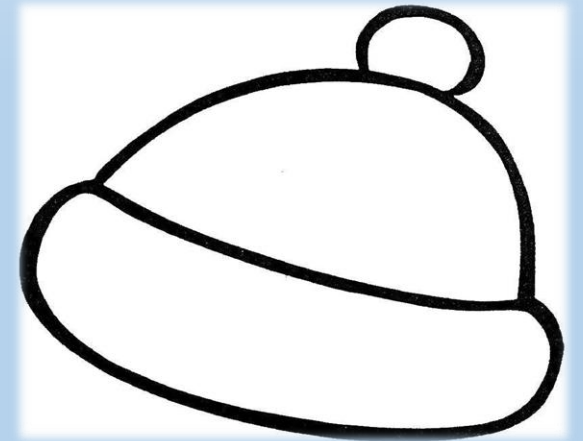
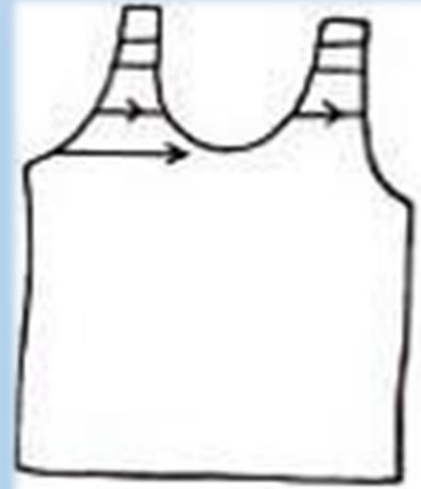
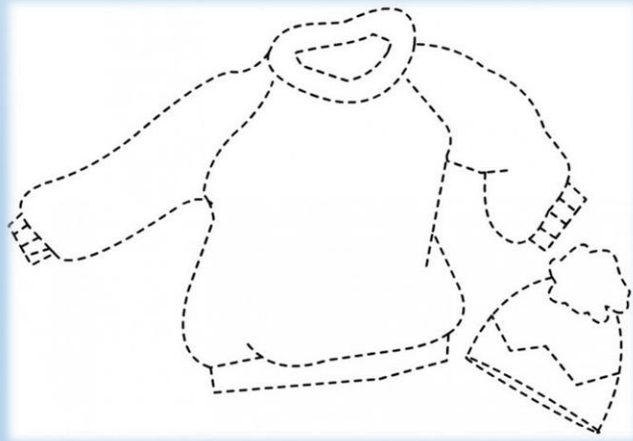
Основные компоненты коррекционного часа

- Игры, игровые упражнения, задания по подготовке к обучению грамоте (фонематическому восприятию, связанной речи).

Дата, день недели	Оценка деятельности детей
<p style="text-align: center;">Вторник 17.03</p> <ul style="list-style-type: none">- Игра «Поймайте звук «Й».- Хлопните в ладоши, если услышите звук [й] в ряду <u>звуков</u>: й, а, о, у, й, й, й, и, э, й, и, й; в ряду <u>слов</u>: до, мо, ай, ты, ой, эй, ту, да, на, ий, ай; в ряду <u>слов</u>: майка, дом, воробей, утка, май.- Игра «Птичка» по картинкам сказочных персонажей.- Баба Яга просит вас отгадать, куда спрятался звук «Й» в их именах. (Баба Яга, Фея, Дюймовочка, Незнайка, Соловей Разбойник, Емеля) Дети определяют по «Птичке» место нахождения звука «Й» в словах: в начале, в середине, в конце.- «Выложи» из деревянного конфетти букву Йй. <div data-bbox="1067 1133 1508 1332"></div>	

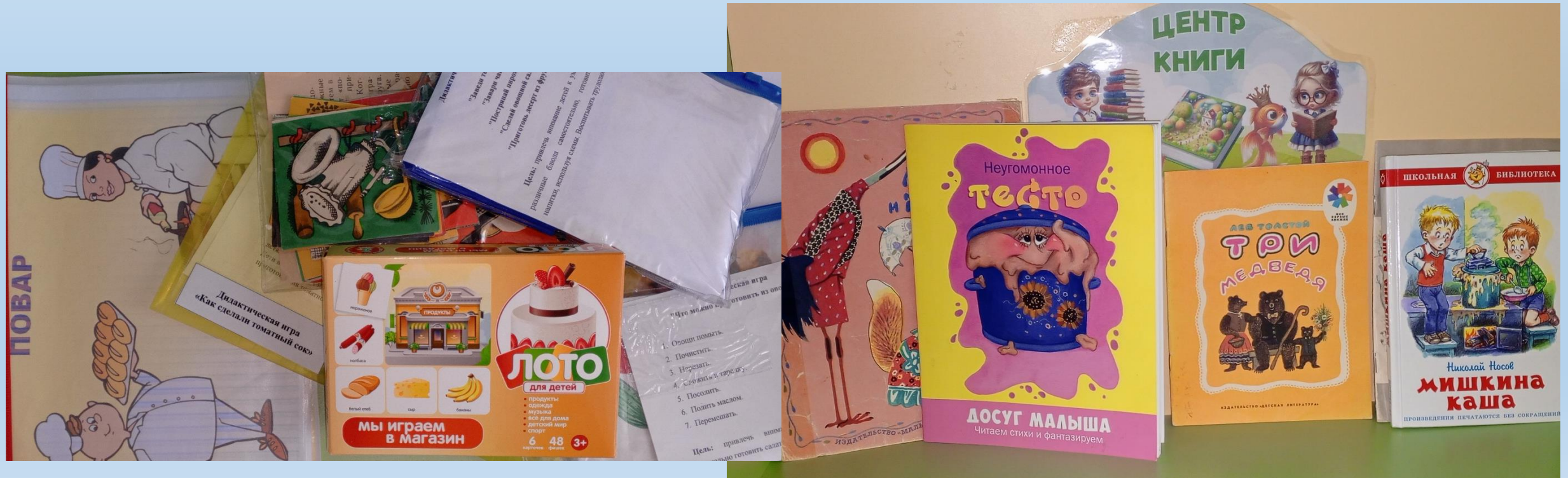
Основные компоненты коррекционного часа

- Игровые упражнения, задания для развития мелкой моторики пальцев рук, графических навыков (гимнастика, штриховка, обводка, раскраска и т.д.).
- Игровые упражнения для артикуляционной, дыхательной гимнастики.



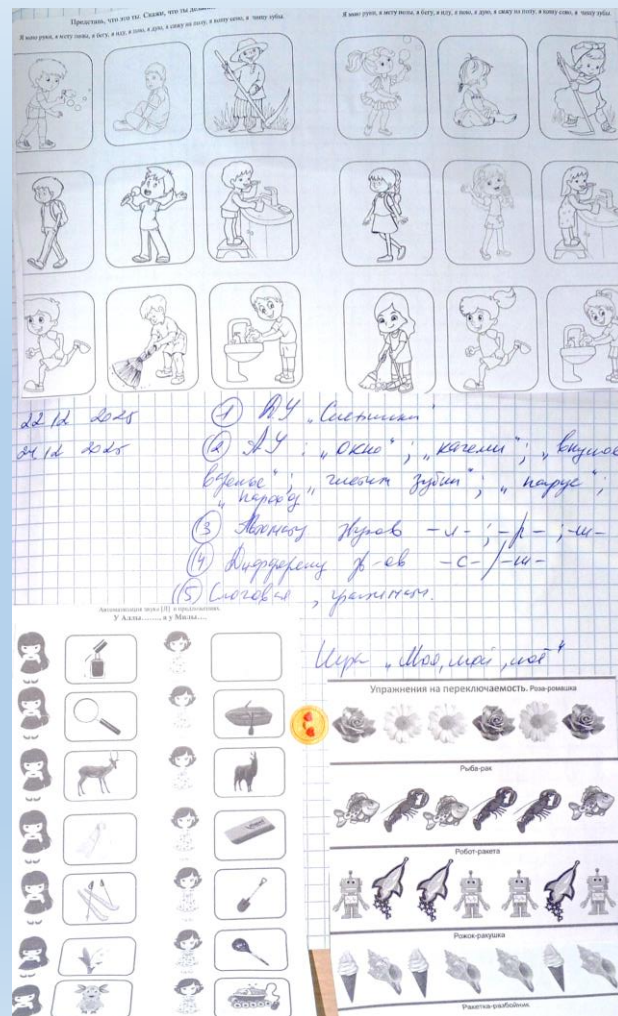
Основные компоненты коррекционного часа

- Художественные произведения для чтения по лексическим темам.
- Физкультурные минутки, стихотворения, загадки, чистоговорки (в соответствии с лексической темой недели).
- Игры, игровые упражнения, задания для развития психических процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания).



Основные компоненты коррекционного часа

- Индивидуальная работа по закреплению речевых навыков (индивидуальные тетради детей по коррекции звукопроизношения).



Коррекционный час –

обеспечивает преемственность и непрерывность коррекционно-образовательного процесса,
способствует повышению эффективности работы с группой.

Спасибо за внимание!